

A PEDAGOGIA DE FRIEDRICH FROEBEL: DA ORIGEM À ATUALIDADE

Autores

ADRIANA REGINA DE JESUS SANTOS

LUCIANA KIENEN DE MORAES GANEN

Docente Unopar

Aluno Graduação Unopar

Introdução

O presente trabalho de pesquisa em questão trata-se de um estudo mais aprofundado sobre a vida e obra de um dos pensadores clássicos da educação: Friedrich Froebel, bem como, sua influência no pensamento pedagógico. A importância deste estudo justifica-se pelo fato deste grande pedagogo alemão ter sido um dos pioneiros na formulação de uma metodologia de ensino para crianças menores de seis anos e conseqüentemente ser o criador do jardim de infância. Isto posto pretende-se no primeiro capítulo abordar: o contexto histórico em que viveu Friedrich Froebel, no segundo momento trata-se de um breve histórico das concepções de infância que antecederam a teoria froebeliana; a biografia do pedagogo além dos pressupostos teóricos e metodológicos utilizados por este pensador com ênfase na criação do Kindergarten (jardim de infância). Nos procedimentos de estudo o destaque imprescindível, a visão de uma mãe brasileira, residente na Alemanha, cuja filha estuda em um Kindergarten.

Objetivo

O presente trabalho teve como objetivo abordar a vida de um dos pensadores clássicos da educação: o pedagogo alemão Friedrich Froebel, seus pressupostos teóricos e metodológicos de forma contextualizada e verificar a influência de sua metodologia no jardim de infância atual na Alemanha devido o fato dele ser o criador dos jardins de infância; analisar a importância de Froebel na pedagogia.

Metodologia

Para a realização deste estudo utilizou-se uma pesquisa bibliográfica de caráter exploratória onde ocorreu a construção dos capítulos sobre a vida e a obra do pedagogo e o contexto que influenciou sua pedagogia, bem como, da concepção de infância antes da teoria froebeliana. A pesquisa fundamentou-se nos livros da autora Alessandra Arce e em artigos de outros autores como Tizuko M. Kishimoto, entre outros, conforme constam nas referências bibliográficas. Para enriquecer a pesquisa utilizou-se como instrumento de coleta de dados entrevista com uma mãe brasileira, que reside na Alemanha e que tem uma filha no Kindergarten (Jardim de infância). A entrevista baseou-se em questões semi-estruturadas e permitiu-nos a análise dos dados obtidos, com os quais confrontamos com a teoria froebeliana possibilitando-nos as considerações finais.

Resultado

Os resultados do presente estudo mostraram que apesar das transformações políticas, sociais e econômicas e com o desenvolvimento tecnológico, a era das comunicações globalizadas, a Alemanha, mesmo sendo um país de grande potência mundial, após 153 anos da morte de Froebel ainda preserva seus princípios teóricos e metodológicos na educação infantil. Podemos afirmar a importância deste pedagogo para a educação, pois este realizou descobertas importantes para sua época, colocando a criança no centro do processo de ensino, percebendo as necessidades de atenção, cuidados e carinho da criança. Desenvolvendo teorias e aplicando na prática, enfatizando a importância do brincar para o crescimento e desenvolvimento infantil. Baniu em sua metodologia o castigo físico e as punições. Acreditava na perfeição do ser humano, à medida que se desenvolvesse intelectualmente e se aproximasse de Deus e da Natureza, tornaria uma pessoa melhor.

Conclusão

Bibliografia

ARCE, Alessandra. Friedrich Froebel: o Pedagogo dos Jardins de Infâncias. Petrópolis, Rj: Vozes, 2002a.
_____. A Pedagogia na "era das revoluções": uma análise do pensamento de Pestalozzi e Froebel. Campinas, SP: Autores Associados, 2002b.

KISHIMOTO, T.M. Froebel e a concepção de jogo infantil. Revista da Faculdade de Educação, v.22, nº 1, jan-jun, 1996, p.145-167.

KRAMER, Sonia. Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil. São Paulo, Editora Ática, 1992.

PINAZZA. M.A. A pré-escola paulista à luz das idéias de Pestalozzi e Froebel: Memórias reconstruídas a partir de periódicos oficiais. São Paulo: USP-TESE.

SANTOS, Adriana Regina de Jesus. Magistério como profissão feminina: uma trajetória histórica em Londrina na década de 1980. Ponta Grossa, 2003.

WAJSKOP, Gisela. Brincar na pré-escola. São Paulo, Cortez, 1995. v 48