



A INFLUÊNCIA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA QUALIDADE TEXTUAL DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: UMA REVISÃO DE LITERATURA SOBRE COESÃO E CLAREZA NA ESCRITA ACADÊMICA

Autor(res)

ANDRÉ MARTINS DUARTE
ANA MAURICEIA CASTELLANI

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

ANHANGUERA - FACULDADE ANHANGUERA DE VALINHOS

Introdução

A crescente adoção da Inteligência Artificial (IA) no ensino superior vem promovendo mudanças importantes nas práticas pedagógicas, especialmente no que concerne à escrita acadêmica. Ferramentas de IA, que possibilitam a personalização do aprendizado e oferecem feedback imediato e direcionado, têm sido progressivamente utilizadas para aprimorar a clareza e a coesão textual nas produções acadêmicas de estudantes universitários. Esta revisão de literatura propõe-se a examinar como a IA contribui para a melhoria da qualidade textual dos alunos de graduação, especialmente no que diz respeito à coesão e clareza dos textos. A análise da influência da IA sobre essas competências textuais oferece subsídios significativos para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da escrita acadêmica.

Objetivo

Analisar por meio de uma revisão de literatura como as ferramentas de IA estão sendo utilizadas no desenvolvimento da escrita acadêmica de alunos de graduação, com foco nas competências de coesão e clareza textual.

Material e Métodos

A metodologia consistiu em uma revisão sistemática da literatura, realizada nas bases de dados Scopus, PubMed e Google Scholar. Foram selecionados artigos publicados entre 2012 e 2024, que abordavam o uso de IA no contexto do ensino superior, com ênfase no desempenho acadêmico dos estudantes ingressantes. Os critérios de inclusão abrangeram estudos que discutiam a implementação de ferramentas de IA para o aprimoramento da escrita acadêmica. Após a triagem inicial dos títulos e resumos, os artigos foram analisados em profundidade, com especial atenção às ferramentas de IA mencionadas e seus efeitos sobre a coesão e clareza textual dos textos produzidos.

Resultados e Discussão

Os estudos analisados revelam que as ferramentas de IA desempenham um papel significativo na personalização do processo de ensino-aprendizagem, oferecendo feedback detalhado e adaptado às necessidades individuais dos estudantes. Inram, Almusharraf, Abdellatif e Abbasova (2024) destacam que a IA é capaz de identificar lacunas no conhecimento dos alunos e ajustar os conteúdos e atividades de modo a promover melhorias na coesão e clareza textual. A análise automatizada dos textos permite uma correção mais precisa de erros comuns, possibilitando aos estudantes o aprimoramento contínuo de suas habilidades de redação acadêmica, o que, por sua vez, contribui para uma escrita mais estruturada e coerente.

Conclusão

A literatura aponta que a IA contribui para a qualidade textual, especialmente na coesão e clareza acadêmica. No entanto, surgem desafios, como a dependência excessiva das ferramentas tecnológicas, prejudicando o desenvolvimento crítico dos estudantes. É essencial integrar essas ferramentas de forma equilibrada, promovendo autonomia e uso eficiente. Futuramente, sugere-se investigar a eficácia dessas ferramentas em contextos educacionais específicos e avaliar suas limitações a longo prazo.

Referências

COELHO, J. F. P. BARBOSA, J. The Use of Artificial Intelligence in Higher Education: A Review of the Literature. International ENCONTRO DE ATIVIDADES CIENTÍFICAS, 27, 2024, LONDRINA ANAIS - LONDRINA: UNOPAR, 2024 ISSN 2447-6455



27^o Encontro de Atividades Científicas

04 a 08 de novembro de 2024

Evento Online

Journal of Educational Technology in Higher Education, v. 15, n. 1, p. 1-15, 2018. Disponível em: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-022-00326-w>. Acesso em: 30 set. 2024. IMRAN, M. ALMUSHARRAF, N. ABDELLATIF, M. S. ABBASOVA, M. Y. Artificial Intelligence in Higher Education: Enhancing Learning Systems and Transforming Educational Paradigms. Int. J. Interact. Mob. Technol. 2024, 18, pp. 34-48., Disponível em: <https://online-journals.org/index.php/i-jim/article/view/49143>. Acesso em: 30 set. 2024. STEFAN, STRECKER., DENNIS, KUNDISCH., FRANZ, LEHNER., JAN, MARCO, LEIMEISTER., JAN, MARCO, LEIMEISTER., PETRA, SCHUBERT. Higher Education and the Opportunities and Challenges of Educational Technology. 60 (2018):181-189 Disponível em: <https://typeset.io/papers/higher-education-and-the-opportunities-and-challenges-of-13>

ENCONTRO DE ATIVIDADES CIENTÍFICAS, 27, 2024, LONDRINA ANAIS - LONDRINA: UNOPAR, 2024 ISSN 2447-6455

Realização:



Organização:

