



## A INTEGRAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA PRÁTICA DOCENTE DA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA

### Autor(res)

IRLAINE CUTRIM HELAL CAVALCANTE  
ANDERSON TEIXEIRA ROLIM  
JOSÉ MATIAS DOS SANTOS FILHO

### Categoria do Trabalho

Pós-graduação

### Instituição

UNOPAR - CATUAÍ

### Introdução

A introdução da inteligência artificial (IA) generativa na educação básica brasileira representa uma transformação significativa nas práticas pedagógicas. Ferramentas como geradores de texto e imagem oferecem aos professores novos recursos para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. No entanto, a adoção dessas tecnologias enfrenta desafios, como a falta de infraestrutura adequada, formação docente e a necessidade de equilibrar inovação tecnológica com metodologias tradicionais. Este estudo explora como a IA generativa tem impactado a prática pedagógica na educação básica, examinando seus benefícios e limitações no contexto brasileiro.

### Objetivo

O objetivo deste estudo é analisar, por meio de pesquisa bibliográfica, como a inteligência artificial generativa tem sido incorporada na prática docente da educação básica, ressaltando seus impactos e desafios.

### Material e Métodos

Este estudo foi conduzido por meio de uma pesquisa bibliográfica, baseada em artigos científicos e documentos oficiais que abordam a aplicação de tecnologias educacionais, especialmente a IA generativa, na educação básica. As fontes foram coletadas em bases de dados como Google Scholar, Scielo e repositórios institucionais, com foco em trabalhos publicados nos últimos três anos. Além disso, foram incluídos documentos das principais políticas educacionais e diretrizes tecnológicas do Brasil. A análise das informações se deu a partir de uma abordagem qualitativa, buscando identificar tendências, desafios e o impacto dessas tecnologias nas práticas pedagógicas e na formação de professores.

### Resultados e Discussão

A literatura revisada indica que a IA generativa oferece possibilidades inovadoras para a educação básica, principalmente em áreas como personalização do ensino e criação de conteúdos diversificados. As ferramentas de IA podem ajudar professores a desenvolver atividades interativas, adaptar materiais às necessidades individuais dos alunos e otimizar o tempo dedicado ao planejamento de aulas. No entanto, a implementação enfrenta barreiras significativas, como a insuficiência de infraestrutura tecnológica nas escolas públicas e a carência de programas de capacitação docente para o uso efetivo dessas ferramentas. Os estudos também destacam a importância de uma integração cuidadosa da IA no processo pedagógico, de forma que a tecnologia complemente e não substitua o papel do professor.

### Conclusão

A inteligência artificial generativa possui um grande potencial para transformar a educação básica brasileira, especialmente ao permitir a criação de recursos pedagógicos mais flexíveis e adaptados às necessidades dos alunos. No entanto, sua implementação efetiva requer não apenas investimentos em infraestrutura, mas também uma formação continuada dos professores e a criação de políticas que incentivem o uso ético e eficiente dessa tecnologia.

### Referências

SANTAELLA, Lucia. A inteligência artificial é inteligente?. Almedina Brasil, 2023. RUSSELL, Stuart. Inteligência artificial a nosso favor: Como manter o controle sobre a tecnologia. Companhia das Letras, 2021. LUCKIN, Rose HOLMES, Wayne. Intelligence unleashed: An argument for AI in education. 2016. MINSKY, Marvin. What is artificial intelligence? Scientific American, 7, 236. n. ENCONTRO DE ATIVIDADES CIENTÍFICAS, 27, 2024, LONDRINA/PR - LONDRINA/PR, 2024. ISSN 2447-6495



# 27<sup>o</sup> Encontro de Atividades Científicas

04 a 08 de novembro de 2024

Evento Online

4, p. 96-107, abril 1977. Disponível em: <https://www.jstor.org/stable/24946972>. Acesso em: 15 abr. 2023. FERREIRA, Carlos Eduardo Antônio et al. Tradução Automatizada de Argumentos em Linguagem Computacional para Argumentos em Linguagem Natural.2022.

ENCONTRO DE ATIVIDADES CIENTÍFICAS, 27, 2024, LONDRINA ANAIS - LONDRINA: UNOPAR, 2024 ISSN 2447-6455

Realização:



Organização:

